**Karta opisu przedmiotu (sylabus)**

**I. Podstawowe informacje o przedmiocie:**

1. Nazwa: Wprowadzenie do profilaktyki społecznej
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEP-2-WDPS-2025
5. Kierunek studiów: Pedagogika
6. Rok studiów: drugi
7. Semestr/y studiów: trzeci
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia. laboratoria, inne):

* Wykład: 13
* Ćwiczenia: 13

1. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia drugiego stopnia
2. Język wykładowy: język polski
3. Cele kształcenia przedmiotu:

* Przekazanie podstawowej wiedzy z zakresu profilaktyki społecznej.
* Zapoznanie z wybranymi programami profilaktycznymi.
* Kształtowanie umiejętności diagnozowania i projektowania działań profilaktycznych.

1. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej)
2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych:

* Podstawowa wiedza z zakresu psychologii i pedagogiki.

1. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 2 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 1)
2. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: mgr Krzysztof Borowski
3. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: mgr Krzysztof Borowski

**II. Informacje szczegółowe:**

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesienie do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Symbol | Efekty uczenia się przedmiotu  Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze: | Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne) | Odniesienie do kierunkowych |
| Semestr trzeci | | | |
| 01\_W | Wyjaśnia podstawowe pojęcia z zakresu przedmiotu: profilaktyka, cele działań profilaktycznych; strategie profilaktyki, formy i aspekty działań profilaktycznych, modele profilaktyki. | Wykład Ćwiczenia | SMPED\_W01 |
| 02\_W | Wyjaśnia zagadnienia: profilaktyka w szkole, uczeń/podopieczny odporny i uczeń/podopieczny wysokiego ryzyka; szkolny program profilaktyki; standardy profilaktyki szkolnej; | Wykład Ćwiczenia | SMPED\_W01 |
| 03\_W | Wskazuje na istotną rolę promocji zdrowia w profilaktyce społecznej. | Ćwiczenia | SMPED\_W14 |
| 01\_U | Wykorzystuje wiedzę teoretyczną w celu diagnozowania i projektowania działań profilaktycznych; prowadzi wstępną diagnozę umiejętności ucznia; konstruuje sprawdzian służący ocenie umiejętności uczniów | Ćwiczenia | SMPED\_W14  SMPED\_U02 SMPED\_K03 |
| 02\_U | Analizuje wybrane programy profilaktyczne. | Ćwiczenia | SMPED\_W05 |
| 01\_K | Jest świadomy diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej – w kontekście podejmowania działań profilaktycznych. | Wykład Ćwiczenia | SMPED\_W14 SMPED\_K03 |

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/Ćwiczenia/ inne):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Opis treści kształcenia zajęć | Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne) | Symbol/symbole  EU\* dla przedmiotu/zajęć |
| Semestr trzeci | | |
| Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.  Profilaktyka, cele działań profilaktycznych; strategie profilaktyki, formy i aspekty działań profilaktycznych, modele profilaktyki | Ćwiczenia | 01\_W |
| Profilaktyka w szkole, uczeń odporny i uczeń wysokiego ryzyka; szkolny program profilaktyki, standardy profilaktyki szkolnej; rola diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej | Ćwiczenia | 02\_W |
| Promocja zdrowia a profilaktyka społeczna | Ćwiczenia | 03\_W |
| Profilaktyka ryzykownych zachowań młodzieży w kontekście wybranych zagrożeń (uzależnienia, ryzykowne zachowania seksualne, bezdomność, subkultury, wykluczenie i marginalizacja) | Ćwiczenia, | 01\_U |
| Analiza wybranych programów profilaktycznych | Ćwiczenia | 02\_U |
| Diagnoza, kontrola i ocenianie w pracy dydaktycznej – w kontekście podejmowania działań profilaktycznych. | Ćwiczenia | 01\_K |

\*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

1. Bielecka E. (Red.), Profilaktyka i readaptacja społeczna: od teorii do doświadczeń praktyków, Białystok 2007 (wybrane fragmenty, niezbędne do skonstruowania zaliczenia).
2. Deptuła M. (Red.), Diagnostyka i profilaktyka w teorii i praktyce pedagogicznej, Bydgoszcz 2006 (wybrane fragmenty, niezbędne do skonstruowania zaliczenia).
3. Jędrzejko M. Z, Kowalski M.(i inni), Narkotyki i dopalacze : zjawisko, zagrożenia, rozpoznawanie zachowań, profilaktyka Warszawa 2016 (wybrane fragmenty, niezbędne do skonstruowania zaliczenia).
4. Kmiecik-Jusięga K., Profilaktyka społeczna w pedagogicznych przestrzeniach środowiska lokalnego, Kraków 2022.
5. Malinowski J. A., (Red.), Diagnoza i profilaktyka uzależnień wśród młodzieży wyzwaniem dla społeczności lokalnej, Toruń 2016 (wybrane fragmenty, niezbędne do skonstruowania zaliczenia).
6. Pilarczyk K., Przegląd wybranych programów profilaktycznych wykorzystania seksualnego dzieci online. Dziecko krzywdzone. Teoria. Badania. Praktyka, Vol 20, No 3 (2021), <https://dzieckokrzywdzone.fdds.pl/index.php/DK/article/view/812> (całość).
7. Szempruch J., Profilaktyka zachowań ryzykownych młodzieży – konteksty społeczne, szkolne i formalnoprawne, Fundacja Pedagogium, 2021: <https://bibliotekanauki.pl/articles/2087640> (całość).
8. Urban B. (Red.), Dewiacje wśród młodzieży : uwarunkowania i profilaktyka, Kraków 2001 (wybrane fragmenty, niezbędne do skonstruowania zaliczenia).
9. <https://programyrekomendowane.pl/>
10. **Informacje dodatkowe:**

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać   
z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

|  |  |
| --- | --- |
| **Metody i formy prowadzenia zajęć\*** | Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne) |
| Semestr trzeci | |
| Wykład problemowy, wykład konwersatoryjny | Wykład |
| Dyskusja (przygotowana przez prowadzącego oraz przygotowana i moderowana przez studentów), | Wykład  Ćwiczenia |
| Analiza przypadku pochodzącego z filmu, literatury, prasy itd. | Ćwiczenia |
| Analiza przypadku pochodzącego z praktyki pedagogicznej, | Ćwiczenia |
| Przygotowanie wystąpienia grupowego, | Ćwiczenia |
| Przygotowanie tematycznej prezentacji multimedialnej. | Ćwiczenia |

\*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca   
z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli”, inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sposoby oceniania\* | Symbole\*\* EU dla przedmiotu/zajęć | | | | | | | | | |
| Semestr trzeci | | | | | | | | | | |
| Wykład problemowy, wykład konwersatoryjny | 01\_W | 02\_W | 03\_W |  |  |  |  |  |  |  |
| Dyskusja (przygotowana przez prowadzącego oraz przygotowana i moderowana przez studentów), | 01\_W | 02\_W | 03\_W | 01\_U | 02\_U | 03\_U | 02\_K |  |  |  |
| Analiza przypadku pochodzącego z filmu, literatury, prasy itd. | 02\_U |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Analiza przypadku pochodzącego z praktyki pedagogicznej, | 02\_U |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Przygotowanie wystąpienia grupowego, | 01\_W | 02\_W | 03\_W | 01\_U | 02\_U | 03\_U | 02\_K |  |  |  |
| Przygotowanie tematycznej prezentacji multimedialnej. | 01\_W | 02\_W | 03\_W | 01\_U | 02\_U | 03\_U | 02\_K |  |  |  |

\*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test

projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,  
  
\*\* wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3.Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Forma aktywności | | Liczba godzin na zrealizowanie aktywności | |
| Zajęcia o charakterze teoretycznym | Zajęcia o charakterze praktycznym |
| Semestr trzeci | | | |
| Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem | | 13 | 13 |
| Praca własna studenta\* | Analiza wskazanej literatury i stron internetowych. | 6 |  |
| Analiza przypadków. | 6 |  |
| Przygotowanie wystąpienia grupowego, |  | 6 |
| Przygotowanie tematycznej prezentacji multimedialnej. |  | 6 |
| SUMA GODZIN | | 25 | 25 |
| LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ | | 1 | 1 |
| **LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU  - RAZEM** | |  | 2 |

4. Kryteria oceniania\*

* bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
* dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
* dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
* dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
* dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
* niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

\*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

**Forma zaliczenia: egzamin**

**Wykład**: kolokwium pisemne, składające się z trzech pytań, według listy zagadnień omówionych na wykładzie; skala ocen1-6. Liczba zdobytych punktów określa ocenę końcową z wykładu, przy czym 1-2punkty =2.0, 3 p.= 3.0, 3,5 p. = 3,5, 4 p. = 4.0, 4,5 p. = 4,5, 5-6 p. = 5.0).

**Ćwiczenia**: zaliczenie poprzez aktywność w dwóch formach:

1. Przygotowanie indywidualnej prezentacji na wskazany temat. Ocena składa się z trzech elementów: treści prezentowanej, formy audiowizualnej, komunikacji z audytorium.
2. Aktywne uczestnictwo w zajęciach, wypowiadanie się, dyskutowanie, polemika. Na ocenę składa się zawartość merytoryczna i sposób komunikowania jej.

Skala ocen1-6. Liczba zdobytych punktów określa ocenę końcową z ćwiczeń, przy czym 1-2 punkty =2.0, 3 p.= 3.0, 3,5 p. = 3,5, 4 p. = 4.0, 4,5 p. = 4,5, 5-6 p. = 5.0).

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Krzysztof Borowski

Sprawdził: mgr Małgorzata Siama

Zatwierdził: dr Monika Kościelniak